

Omdenken: omgaan met moeilijke taalgerelateerde situaties

**BRUSSEL
VOL TAAL**

Categorie	Tag	Doelgroep	Vak	Duur
<input type="checkbox"/> Tolereren <input checked="" type="checkbox"/> Waarderen <input type="checkbox"/> Inzetten	<input type="checkbox"/> leren over taal <input checked="" type="checkbox"/> taalprofiel <input type="checkbox"/> aandacht voor vorm <input type="checkbox"/> thuistaal als opstap <input type="checkbox"/> welbevinden <input checked="" type="checkbox"/> talenbeleid <input type="checkbox"/> talensensibilisering <input type="checkbox"/> ouderbetrokkenheid	<input checked="" type="checkbox"/> eerste graad <input checked="" type="checkbox"/> tweede graad <input checked="" type="checkbox"/> derde graad	<input checked="" type="checkbox"/> Nederlands/ PAV/GASV <input checked="" type="checkbox"/> vreemde talen <input checked="" type="checkbox"/> ander	<input type="checkbox"/> 5 à 10 minuten ⌚ <input checked="" type="checkbox"/> 1 lestijd ☺ <input type="checkbox"/> meerdere lestijden ☺☺ <input type="checkbox"/> project 📁

Korte beschrijving activiteit:

Om met je team tot een gedragen visie te komen, is het soms een goed idee om de negatieve gedachtes die wel eens opkomen in de talig diverse omgeving beet te pakken. Die gedachtes sturen immers de gevoelens en het gedrag van het team aan. Een negatieve insteek leidt tot ontevredenheid en wrevel en zorgt ervoor dat de openheid tegenover de talige diversiteit afneemt. Door dit mechanisme te analyseren en om te denken, komen nieuwe mogelijkheden in beeld en worden de obstakels die het team ervaart kansen om het anders aan te pakken.

Hoe pak je dit aan?

Ga in gesprek met het team door een gesprekstekening te maken. Die tekening geeft visueel zicht op de belemmerende gedachten die in het team leven. Zo kun je samen voor elk van die gedachtes op zoek gaan naar een helpende tegenhanger. Deze aanpak werkt het beste met een gespreksleider die stapsgewijs elke stap benoemt (zoals hieronder beschreven) en die model staat door zelf de opdracht ook uit te voeren.

Stappen:

Stap 1:

Trek een verticale lijn als marge op je blad.

Stap 2:

Beschrijf een taalgerelateerde situatie die wrevel bij je oproept. Schrijf dit in het midden op je blad. Teken er een cirkel rond. Schrijf er links in de marge 'situatie' bij.

- Bv. De leerlingen staan te lachen op de speelplaats. Ik hoor ze vanalles zeggen, maar begrijp ze niet.

Stap 3:

Welke negatieve gedachtes heb je daarbij? Schrijf die in wolkjes onder de situatie. Schrijf in de marge 'negatieve gedachtes'.

- Bv. Ze lachen me waarschijnlijk uit achter mijn rug.

Stap 4:

Welke emoties koppel je er aan? Trek pijltjes vanuit de wolkjes en schrijf er de emoties bij die de negatieve gedachte bij je oproept. Schrijf 'gevoel' in de marge.

- Bv. Ik voel me onzeker.

Stap 5:

Wat is het resultaat daarvan? Wat levert dat op? Wat is het gevolg? Schrijf 'resultaat' in de marge. (Noteer in volzinnen!)

- Bv. Ik ben kortaf tegen de leerlingen in de klas en kan moeilijk met hen verbinding maken. Ik verlies controle over de klas en de leerlingen doen vervelend.

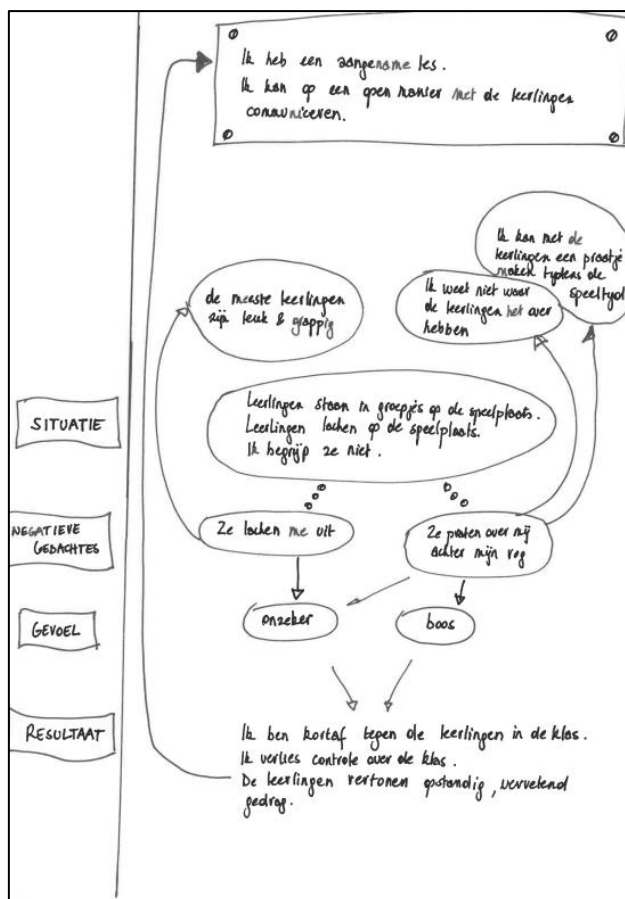
Stap 6

Wat zou de ideale situatie zijn? Trek een pijl naar helemaal bovenaan het blad en schrijf daar (boven de wrevelsituatie) wat voor jou de ideale situatie zou zijn en hoe je daarvoor kunt zorgen.

- Bv. Ik heb een aangename les met de leerlingen waarin iedereen op een open manier met elkaar communiceert. Ik stap op de leerlingen af tijdens de speeltijd en ga even met hen praten zodat ik weet waar ze het over hebben.

Materiaal en voorbeelden:

Visualisering:



Meer info en bronnen:

- De Vreede, A. (2021) *Teken je gesprek over gedachten. Maak piekeren en (faal)angst visueel*. Uitgeverij Pica.
- Op <http://www.metrotaal.be/bouwstenen/rol-van-de-leerkracht> vind je meer informatie over mogelijke factoren die negatieve gedachten bij leerkrachten kunnen veroorzaken. Geraadpleegd op 3 januari 2024.