

Correctieve feedback in mondelinge vaardigheden



BRUSSEL
VOL TAAAL

Wat?

Correctieve feedback is **negatieve feedback** op **vormfouten**. Je corrigeert vormelijk een foutieve taaluiting van de leerling.

Waarom?

Feedback is noodzakelijk om een taal te verwerven. Het zorgt ervoor dat taalleerders de hiaten in hun taalkennis opmerken en dat ze leren reflecteren over hun taalgebruik. Door feedback op vormfouten leren ze zich ook **correcter** en **zorgvuldiger** uit te drukken. Zeker in een onderwijscontext is correctieve feedback onmisbaar. De leerlingen hebben relatief weinig spreekkansen op school: er zijn veel leerlingen en de contacturen zijn beperkt. Hierdoor is de kans kleiner dat ze spontaan voldoende taal oppikken om de schooltaal afdoend te verwerven. Door in te gaan op vormelijke fouten, voorkom je dat leerlingen blijven steken in een tussentaal en dat de taalverwerving stopt.

Hoe?

Onderzoek toont aan dat correctieve feedback werkt. Toch is niet alle correctieve feedback even effectief. Er zijn heel wat **factoren en voorwaarden** die bepalen of de feedback effectief is. Maak gebruik van de **uitgangspunten voor correctieve feedback** om een geschikte aanpak te bepalen.

- Het is cruciaal dat de leerling de correctie **opmerkt** en doorheeft wat je precies corrigeert. Dit noemen ze in de literatuur 'noticing'.
- Enkel opmerken is onvoldoende. De leerling heeft ook **oefenkansen** nodig om de juiste vorm in te slijpen en die vlot te gebruiken.
- De **context** en de **leerling** bepalen hoe je de correctie het beste aanpakt. Een leerling moet zich veilig voelen om van de correctie te profiteren.
 - o Niet elke situatie is geschikt om te corrigeren. Bv. Het is niet wenselijk een kind te corrigeren dat van streek is.
 - o Elke leerling is anders. Bv. Corrigeren van een onzekere leerling kan de spreekdurf ondermijnen.
 - o Een leerling moet er aan toe zijn in zijn talige ontwikkeling. Het metalinguïstisch bewustzijn¹ van het kind moet hiervoor voldoende ontwikkeld zijn.
 - o De fout zelf heeft ook invloed. Bv. Sommige fouten zijn betekenisverstorend en zijn dus belangrijker om eerst aan te pakken.
- Er zijn verschillende **correctiestrategieën**. Een overzicht vind je in de **uitgangspunten**.

Het is zeker zinvol om voor je eigen klas na te gaan hoe je wilt omgaan met de fouten van je leerlingen en welke strategieën je daarvoor zult hanteren. Toch geldt ook hier dat je meer resultaat behaalt door met de school een gezamenlijke aanpak te bepalen. Correctieve feedback hoort thuis in het **talenbeleid** van de school.

Laat je inspireren door het praktijkverhaal van een Brusselse school op www.brusselvoltaal.be/1-hoe-leer-je-een-taal/brusselse-praktijkvoorbeelden

¹ Metalinguïstische kennis of bewustzijn is het kunnen nadenken en praten over de eigenschappen van taal en over hoe taal wordt gebruikt. Je begrijpt dat een taal een set van afspraken is die in een andere taal anders kan zijn. Dat zie je bijvoorbeeld als iemand zichzelf spontaan corrigeert of als iemand op de taal van een ander let en daarover opmerkingen maakt.



Meer weten?

Ellis, R. (2009). Corrective Feedback and Teacher Development. *L2 Journal*. 1, 3-18.

Lightbown, P. & Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford University Press.

Lyster R. & Ranta L. (1997). Corrective feedback and learner uptake. *Studies in Second Language Acquisition*, nr. 19/1, 37–66.

Informatie over fouten bij anderstaligen:

Hiligsmann Ph. e.a. 2017. *100 fautes : les erreurs courantes des francophones*. Louvain-la-Neuve De Boeck.

<https://meertaligheidentaalstoornissenvu.weebly.com/>

<https://www.moedint2.nl/>