

ZO DOEN ZIJ HET: CRADLE-project



BRUSSEL
VOL TAAL

School

Unescoschool Koekelberg

Situering van de school

De Unescoschool ligt aan een drukke steenweg in Koekelberg op een gloednieuwe campus. De school deelt die met de secundaire school (Koninklijk Atheneum Koekelberg) en een kinderdagverblijf. Het gaat om een heel grote basisschool met bijna 700 leerlingen. Van elk leerjaar zijn er 3 parallelklassen. De schoolpopulatie is heterogeen; er zijn zowel leerlingen met een hoge als met een lage SES. De laatste jaren was er een lichte stijging van Nederlandstalige leerlingen. Ongeveer 75% van de leerlingen heeft een Franstalige achtergrond

Wat?

De Unescoschool zet sterk in op **meertaligheid** en dat is zichtbaar in het talenbeleid. Er zijn duidelijke afspraken rond het taalgebruik in de klas en op de speelplaats. Daarnaast werkte de school een helder beleid uit voor de anderstalige nieuwkomers. De school is bovendien een STIMOB-school¹. Meertaligheid wordt hier dus als een kans gezien.

De Unescoschool stapte in het schooljaar 2017-2018 in het CRADLE-project, samen met partnerscholen in Bulgarije, Denemarken en Griekenland. De deelnemers kregen een opleiding en werkten nadien in hun eigen scholen concrete projecten uit op leerlingniveau.

CRADLE² vertrekt vanuit drie bestaande methodologieën:

- ADL: Activity Designed Learning
- Content and Language Integrated Learning
- EE: Entrepreneurship Education

Het vierstappenmodel van **Activity Designed Learning** (ADL) is de rode draad in het project. De leerlingen zetten een project op door:

1. mogelijkheden te onderzoeken en hun voorkennis te versterken
2. ideeën te ontwikkelen
3. ideeën uit te werken
4. het proces te evalueren

De CLIL-insteek zit in het ontwikkelen van competenties in een andere taal dan het Nederlands. In Unesco gebeurde dit in het **Frans**. Entrepreneurial Education (EE) focust dan weer op het **ondernemerschap**, met aandacht voor leren samenwerken met anderen, initiatief nemen, planning en management, creativiteit. Op de Unescoschool leidde juf Charlotte het CRADLE-project. Als native speaker werd ze aangesteld om de lessen Frans te geven in alle klassen van het vierde tot het zesde leerjaar. In die lessen startte ze de projecten in het kader van CRADLE op en vertrok daarbij vanuit de WO-jaarthemata's op school met **ondernemerschap** als belangrijk aandachtspunt.

¹ STIMOB staat voor Stimulerend meertalig onderwijs in Brussel. De school onderwijst een deel van het curriculum in het Frans. Zie www.brusselvoltaal.be/meer-weten/wettelijk-kader

² CRADLE staat voor Creating Activity Designed Language Learning Environments for Entrepreneurship Education. Zie www.brusselvoltaal.be/meer-weten/wettelijk-kader + www.cradleproject.eu/



Zo gingen de leerlingen bijvoorbeeld aan de slag rond de klimaatproblematiek. Nadat hun **voorkennis** geactiveerd was, dachten ze na over acties die ze zelf konden ondernemen om het klimaat te redden:

- De leerlingen wilden hun steentje bijdragen door het plasticverbruik te reduceren. Hiervoor promootten ze het gebruik van drinkbussen op school. Ze stuurden mailtjes naar de leerkrachten om hen in te schakelen en maakten affiches.
- Daarna organiseerden ze een 'loop voor het klimaat'. Ze bespraken dit met de directie en zorgden ervoor dat alle leerlingen deelnamen aan dit loopevent én dat alle deelnemers na afloop een drinkbus kregen.
- Nadien evalueerden de leerlingen het project.

In de verschillende lessen werden zowel het Nederlands als het Frans functioneel en pragmatisch ingezet. Zo verliep de brainstormfase bijvoorbeeld helemaal in Frans, terwijl de leerlingen de Nederlandstalige leerkrachten in het Nederlands aanschreven. Binnen de verschillende uitgewerkte projecten was de voertaal en de instructietaal steeds het Frans, contacten met externen gebeurden, indien nodig, in het Nederlands. In elk geval was het Frans de taal die de leerlingen gebruikten om te brainstormen, ideeën uit te wisselen, te debatteren over ideeën en te reflecteren,

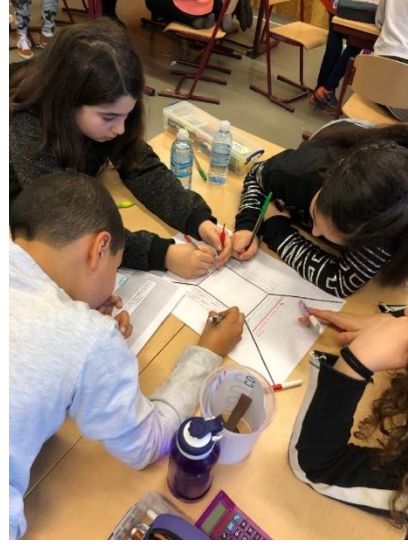
Voor de leerlingen die een Franstalige achtergrond hebben, werkt de CLIL-aanpak ondersteunend om de brug te leggen tussen de schooltaal en de taal die ze van thuis kennen. De andere leerlingen brengen dan weer hun vreemdetalenkennis in praktijk.

Algemeen leverden de CRADLE-projecten heel wat positieve resultaten op. De leerlingen waren zeer **gemotiveerd** en er ontstond een **positieve groepsdynamiek**. De leerlingen oefenden hun **communicatieve vaardigheden** in het Frans terwijl ze verschillende doelstellingen binnen heel wat andere leerdomeinen realiseerden.

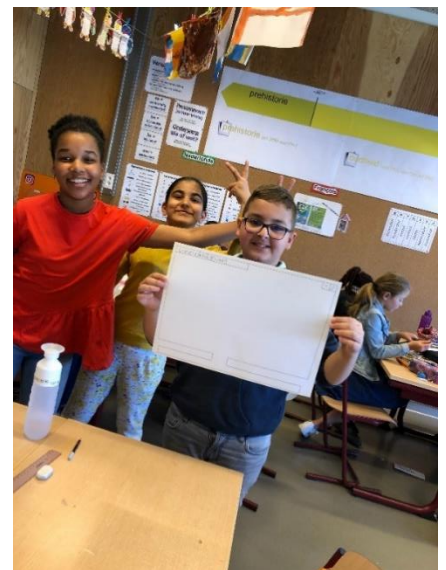


Illustraties

Een placematoefening om na te denken over acties



Ontwerpen van affiches



Inzamelactie boeken via wafelverkoop

