

Doelenvoerzicht



**BRUSSEL
VOL TAAL**

SPECIFIEKE LESDOELEN

Door de meertaligheid van je leerlingen een plaats te geven in de klas of op school werk je aan de randvoorwaarden om in een latere fase de leerplandoelen te realiseren. Denk aan:

- thuistalen zichtbaar maken op school;
- erkennen van de talige en culturele diversiteit;
- peilen naar de talige diversiteit in de klas;
- openheid creëren om over talen en thuistalen te praten;
- inzicht krijgen in het taalrepertoire van de leerlingen;
- inzicht geven in taalverwerving: hoe leer je een taal en wat zijn gelijkenissen en verschillen?
- inzetten van alle kennis;
- (thuis)taal gebruiken als opstap naar de schooltaal;
- welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen verhogen;
- betrokkenheid van de ouders verhogen.

ONTWIKKELINGSDOELEN KLEUTERS

Selectie uit de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie

Nederlands

Spreken OD 2.13	De kleuters beleven plezier in het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties.
Taalbeschouwing OD 5.5	De kleuters stellen zich vragen bij en reflecteren over taal en taalgebruik in concrete situaties: <ul style="list-style-type: none">- discrimineren van klanken, woorden;- ritmische aspecten van taal, rijmen;- intonatie en mimiek in relatie tot gevoelens of boodschap.

Wereldoriëntatie

Maatschappij – sociaal-culturele verschijnselen OD 4.4	De kleuters herkennen vormen van afwijzend of waardierend reageren op het anders-zijn van mensen.
Maatschappij – sociaal-culturele verschijnselen OD 4.5	De kleuters beseffen dat sommige mensen een andere levenswijze hebben dan zichzelf wanneer ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur.

EINDSTERMEN LAGER ONDERWIJS

Selectie uit de leergebieden Nederlands, wereldoriëntatie en het leergebiedoverschrijdend thema sociale vaardigheden

Nederlands

Taalbeschouwing ET 6.1	De leerlingen zijn bereid om op hun niveau: <ul style="list-style-type: none">- bewust te reflecteren op taalgebruik en taalsysteem;- van de verworven inzichten gebruik te maken in hun talig handelen.
Taalbeschouwing ET 6.2	Bij het reflecteren op taalgebruik en taalsysteem tonen de leerlingen interesse in en respect voor de persoon van de ander en voor de eigen en andermans cultuur.
Taalbeschouwing ET 6.4	Met het oog op doeltreffende communicatie kunnen de leerlingen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties op hun niveau reflecteren op: <ul style="list-style-type: none">- het gebruik van standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten;- het gebruik van in hun omgeving voorkomende talen;- normen, houdingen, vooroordelen en rolgedrag via taal;- taalgedragsconventies;- de gevolgen van hun taalgedrag voor anderen en henzelf;- talige aspecten van cultuuruitingen in hun omgeving.
Taalbeschouwing ET 6.5	Met het oog op doeltreffende communicatie kunnen de leerlingen in voor hen relevante en concrete taalgebruikssituaties en op hun niveau bij de eindtermen Nederlands reflecteren op een aantal aspecten van het taalsysteem met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none">- klanken, woorden, zinnen, teksten;- spellingvormen;- betekenissen.
(Inter)culturele gerichtheid ET 7.1	De leerlingen tonen bij de eindtermen Nederlands een (inter)culturele gerichtheid. Dit houdt in dat ze: <ul style="list-style-type: none">- verschillende cultuuruitingen met een talige component in hun omgeving exploreren en er betekenis aan geven.- hun gedachten, belevingen en emoties bij ervaringen met de eigen culturele leefwereld in vergelijking met die van anderen verwoorden.- uitgaande van het eigen referentiekader enige kennis verwerven over de diversiteit in het culturele erfgoed met een talige component en er waardering voor krijgen.



Wereldoriëntatie

Maatschappij – sociaal-culturele verschijnselen ET 4.8	De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.
--	---

Leergebied overschijdend thema sociale vaardigheden

Relatiewijzen ET 1.2	De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.
Samenwerking ET 3	De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.

EINDTERMEN SECUNDAIR ONDERWIJS

Selectie uit de sleutelcompetenties (SC)

SC 1: competentie op vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid

Bouwsteen	<ul style="list-style-type: none">- Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken.
------------------	--

SC 2: competenties in het Nederlands

Bouwstenen	<ul style="list-style-type: none">- Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.- Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.- Inzicht hebben in taal, in het bijzonder in het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.- Literatuur in het Nederlands beleven (A-stroom).
-------------------	--

SC 3: competenties in andere talen

Bouwstenen	<ul style="list-style-type: none">- Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.- Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.- Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen.- Literatuur in vreemde talen beleven (A-stroom).
-------------------	---

SC 4: digitale competentie en mediawijsheid

Bouwsteen	<ul style="list-style-type: none">- Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.
------------------	--

SC 5: sociaal-relatieve competenties

Bouwsteen	<ul style="list-style-type: none">- Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.
------------------	---



SC 7: burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven

Bouwstenen

- De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden.
- Omgaan met diversiteit in het samenleven en samenwerken.

SC 14: zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid

Bouwstenen

- Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken.
- Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.
- Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen.
- Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren.