

Taal in de spotlight

BRUSSEL
VOL TAAI

Categorie	Tag	Doelgroep	Duur
<input checked="" type="checkbox"/> Toleren <input checked="" type="checkbox"/> Waarden <input type="checkbox"/> Inzetten	<input type="checkbox"/> leren over taal <input type="checkbox"/> taalprofiel <input type="checkbox"/> aandacht voor vorm <input type="checkbox"/> thuistaal als opstap	<input checked="" type="checkbox"/> welbevinden <input type="checkbox"/> talenbeleid <input checked="" type="checkbox"/> talensensibilisering <input checked="" type="checkbox"/> ouderbetrokkenheid	<input checked="" type="checkbox"/> 5 à 10 minuten ⌚ <input type="checkbox"/> 1 lestijd 🕒 <input type="checkbox"/> meerdere lestijden 🕒🕒 <input checked="" type="checkbox"/> project 📄

Korte beschrijving activiteit:

Taalontwikkeling is een essentieel onderdeel van de algemene ontwikkeling van kinderen. Met taal maken ze zich verstaanbaar, leren ze denken, ontwikkelen ze hun identiteit en vinden ze hun plaats in de groep. Taal biedt hen tegelijk een gevoel van verbondenheid en veiligheid.

Anderstalige kleuters ervaren soms dat er een scheiding is tussen de wereld thuis en de wereld op school. Op school lijken ze door de nieuwe schooltaal in een andere wereld terecht te komen. De veiligheid en verbondenheid met anderen lijken er weg te vallen.

Maak verbinding met de kleuters door interesse te tonen in hun thuistaal en hun leefwereld. Ze ontdekken dan zelf de talige diversiteit in de eigen klas, de school en de maatschappelijke omgeving. Mede dankzij de erkenning voor hun thuistaal, beleven ze plezier aan het spelen met talen en leren ze verschillende talen waarderen. Het scherpt hun taalgevoel (metalinguïstische kennis) voor alle talen aan.

Zet regelmatig de verschillende thuistalen in de spotlight in de klas of op school. Door de ouders te betrekken creëer je samen een positief en veilig klas- en schoolklimaat. Hoe doe je dat?

- Hang een affiche met het woord 'welkom' in alle aanwezige talen op een toegankelijke en zichtbare plaats op school. Dit maakt meteen duidelijk dat iedereen welkom is en dat je de talige diversiteit op school waardevol vindt.
- Verzamel welkomstwoorden in de verschillende thuistalen van de kleuters. Je kunt elkaar elke dag in een andere taal begroeten. Laat kleuters samen met hun ouders de begroetingen aanvullen. De oudste kleuters kunnen deze woorden in de schrijfhoek naschrijven of natekenen.
- Maak een familiemuur. De kleuters stellen, met de hulp van hun ouders, hun familie voor in de thuistaal. Vul eventueel aan met een familietafel waarop je voorwerpen uit de thuiscultuur tentoonstelt.
- Verzamel vertalingen van themawoorden in de verschillende talen van de kleuters. In de activiteitenfiche van de 'Woordenboom' vind je enkele voorbeelden.
- Haal ouders in de klas om een liedje te zingen in de moedertaal, een boekje voor te lezen in de thuistaal, samen te koken, ...
- Laat ouders op een vast moment naar de klas komen om mee te spelen met de kleuters. Brusselleer ontwikkelde hiervoor het project 'Welkom in de klas' voor ouders van kinderen in de kleuterschool en het eerste leerjaar. Op een vaste dag in de week komen ouders een half uur met hun kind meespelen in de klas. Ze doen samen een taalstimulerende activiteit in hun thuistaal. Zo zijn de ouders betrokken bij de klas en versterkt de relatie tussen de leerkracht en de ouders. Het is bovendien een aanzet voor taalstimulering thuis.



Materiaal en voorbeelden:

Op www.metrotaal.be vind je de activiteitenfiche 'Welkomstmuur'. Geraadpleegd op 22 december 2020.

In het boek 'Meertaligheid: een troef!' vind je een fiche over het gebruiken van welkomstwoorden (p. 244)



Welkomstwoorden in verschillende talen bij IBO Mandala (Gent)

Laat je inspireren door nog meer voorbeelden in de Pinterest-collegagroep 'Thuis taal als sociaal-emotionele factor'.

Meer info en bronnen:

- Gielen, S. & Isçi, A. (2015). Meertaligheid: een troef! Inspirerend werken met meertalige kinderen op school en in de buitenschoolse opvang. Sint-Niklaas: Abimo
 - o over de thuis taal als sociaal-emotionele factor (p. 44)
 - o over de communicatie met ouders (p. 47)
 - o over het belang van anderstalige ouders te betrekken (deel V: aan de slag met ouders p. 283-363)
- De Vlieger, M. e.a. (2012). Is die taal van ver of van hier? Wegwijs in talensensibilisering, van kleuters tot adolescenten. Leuven: Acco.
- Centrum Basiseducatie Brusselleer. Project 'Welkom in de klas': https://partners.brusselleer.be/samenwerken/scholen#h.p_UohhP9bKcXHE
- Voordelen. Troeven. Thuis taal als sociaal-emotionele factor. Geraadpleegd op 22 december 2020 via www.meertaligheid.be