

ZO DOEN ZIJ HET: STIMOB



BRUSSEL
VOL TAAAL

School

GO! Basisschool Atheneum Etterbeek

Situering van de school

GO! Basisschool Atheneum Etterbeek deelt de campus met de secundaire school Atheneum Etterbeek. Het is een grote school met ongeveer 175 kleuters en 340 leerlingen in de lagere school. Elk leerjaar heeft twee of drie parallelklassen. Ongeveer 60% van de leerlingen heeft niet het Nederlands als thuistaal. De grote meerderheid is Franstalig, een kleine minderheid is volledig anderstalig.

Wat?

GO! Basisschool Atheneum Etterbeek creëert voor de leerlingen kansen om in hun latere studies, beroepsleven en privéleven het beste uit zichzelf te halen. De school gebruikt meertaligheid als een belangrijke steiger.

Vanuit dit idee organiseert de school sinds een tiental jaren STIMOB¹-lessen voor het leergebied Frans vanaf de 3de kleuterklas tot het 6de leerjaar.

Deze vorm van meertalig onderwijs sluit aan bij de Europese CLIL- methodologie² en steunt op **5 principes**:

- **het optelprincipe.** Leerlingen ontwikkelen hun talige vaardigheden méér door het leren in een andere taal (= additionele meertaligheid).
- **het herhalingsprincipe.** Leerlingen worden niet ondergedompeld in een vreemde taal (submersieonderwijs), maar krijgen in een andere taal uitgelegd wat zij al kennen.
- **de transfer.** Leerlingen leren het vlotst eerst lezen in een gemakkelijke taal. Het Nederlands heeft een eenvoudige klank-letterkoppeling. Daarna verloopt de transfer naar een taal met een ingewikkeldere klank-letterkoppeling, zoals het Frans, op een natuurlijke manier.
- **de versterkte cognitie.** Het meertalig leerproces versterkt de aandacht, het onderscheidingsvermogen, mathematische tests en metatalige activiteiten.
- **het betere brein.** Leerstof volgen in een andere taal prikkelt de hersenen meer. De leerlingen voelen zich meer uitgedaagd, omdat ze actiever zijn tijdens het leerproces.

¹ STIMOB staat voor Stimulerend meertalig onderwijs in Brussel. De school onderwijst een deel van het curriculum in het Frans. Zie www.brusselvoltaal.be/meer-weten/wettelijk-kader

² CLIL staat voor Content and Language Integrated Learning en is een vorm van meertalig onderwijs in het secundair onderwijs: onderwijs van een niet-taalvak in een andere taal dan het Nederlands. Zie: www.brusselvoltaal.be/meer-weten/wettelijk-kader



Waarom?

In de GO! Basisschool Atheneum Etterbeek heeft het project een meerwaarde voor alle leerlingen.

- De thuistaal van de **Franstalige kinderen** inzetten biedt een opstap naar de schoolse taalvaardigheid in het Nederlands. Door begrippen in hun moedertaal te herhalen, maken deze kinderen de transfer naar de onderwijstaal. Zo verwerven zij vlotter de leerinhouden.
- Voor de **Nederlandstalige kinderen** vormt de koppeling van de WO-inhouden aan de inhouden binnen de STIMOB -lessen Frans een opstap naar de Franse taal. In WO maken ze kennis met de leerinhouden, tijdens de STIMOB-les verwerven ze de nieuwe Franse woordenschat.
- Dezelfde inhouden meermaals aanbieden draagt bij tot een beter leerresultaat bij de volledig anderstalige leerlingen. Zij vormen een minderheid op de school.

Hoe?

Tijdens de STIMOB-lessen gaan de leerlingen aan de slag met de leerstof WO, maar ditmaal in het Frans. Dankzij de herhaling, verdiepen ze de **leerstof W.O.** en werken ze tegelijk aan het **taalleren in de Franse taal**. Zo versterken ze hun communicatieve vaardigheden binnen de functionele context van de WO-thema's uit de reguliere klas.

De school organiseert de STIMOB-lessen in heterogeen samengestelde **halve klasgroepen**. Er zitten maximum 12 kinderen in een groep. Deze aanpak biedt ieder kind meer spreekansen en een meer individuele opvolging.

Alle STIMOB-leerkrachten zijn **native speakers**. Zij beschikken over een brede woordenschat, communiceren vlot in het Frans en hanteren een goede uitspraak.

Tot en met het derde leerjaar is de aanpak volledig gericht op het **leren IN het Frans**. Vanaf het vierde leerjaar verschuift die focus meer naar het **leren VAN het Frans**. Dan krijgen de leerlingen zogenoemde differentiatielessen. Hierin oefenen ze in meer homogeen samengestelde groepen specifieke uitdagingen: extra inzetten op spreekdurf, taalbeschouwelijke aspecten uitdiepen, etc.

Concreet krijgt elke leerling wekelijks:

- 1 uur STIMOB in de derde kleuterklas en het eerste leerjaar
- 2 uur STIMOB in het tweede en derde leerjaar
- 1 uur STIMOB + 2 uur differentiatie in het vierde leerjaar
- 1 uur STIMOB + 2 uur differentiatie in het vijfde en zesde leerjaar

Tips

- Maak duidelijke afspraken over de doelen die je nastreeft. De klasleerkrachten werken aan de leerplandoelen Nederlands en WO, terwijl de STIMOB-leerkrachten de doelen Frans en WO nastreven.
- Stem de lespakketten en de aanpak in de klas goed op elkaar af. Bied leerlingen structuur en houvast via gelijklopende inhouden, gelijklopende woordenschat en herkenbare werkvormen.
- Maak werk van een systematische samenwerking en constructief overleg over de lesinhouden en onderwijsaanpak. Beperk overlegmomenten aan de klasdeur.
- Betrek de ouders als je dit model invoert.